

ARTIKKEL

Risikolek

for barn som er 1-3 år

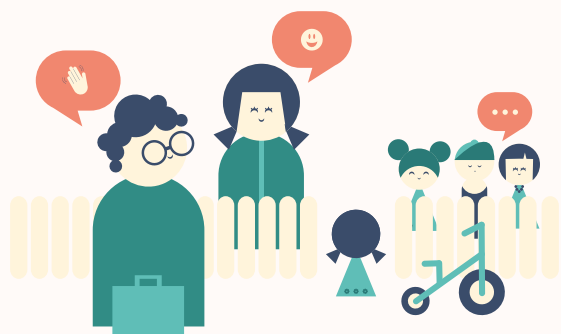
I artikkelen beskriver forskeren lek som involverer uvisshet og utforsking, og kaller det risikofyllt lek. «Gir vi barnet for mye hjelp, lærer barnet seg hovedsakelig å be om hjelp i lignende situasjoner. For eksempel til å klatre opp på klatrestativet eller komme seg ned fra sofaen. Gir vi barnet for lite hjelp, kan ting bli for vanskelige, og da gir barnet kanskje opp.»



ARTIKKEL

Tillitsarbeidet mellom foreldrene og barnehagen

Forskeren mener at foreldre stadig vil bli mer involvert og få mer innflytelse i barnehagene i tiden framover. Det innebærer både nye muligheter og nye utfordringer for de ansatte, og gjør det desto viktigere å få til et godt foreldresamarbeid.



ARTIKKEL

Har aldersblanding noe å si for barns språkutvikling?

Forskning viser at aldersblanding i barnegruppa kan ha ein positiv effekt på språkutviklinga. Aldersspennet mellom barna bør likevel verken vere for stort eller for lite. Ein forskjell på inntil 24 månader mellom dei yngre og eldre barna kan vere gunstig.



ARTIKKEL

Mamma, pappa og barn

Tradisjonelle kjønnsnormer er framleis dominerande i leiken til barna. Både barn og vaksne kjenner til ulike familiekonstellasjonar, men kunnskap åleine er ikkje nok til å skape mangfaldig leik.

- ▶ I kva grad får dei yngre barna oppleve dei eldre som rollemodellar hos oss?
- ▶ Kva er eit godt språkmiljø, og korleis jobbar vi for å få dette hos oss?
- ▶ Drøft kva moglegheiter og utfordringar aldersblanding i barnegruppa kan gi.

Les heile artikkelen på side 13 i Vetuva 2022.

Dialogkort kan lastes ned fra vetuva.udir.no



Forskeren sier: «Vi skal legge til rette for at barn lærer å mestre noe nytt. Da må vi tilrettelegge på riktig måte. Voksne skal oppmuntre, men ikke presse barna til å gjøre noe de er engstelige for. Dette kan være en vanskelig balansegang.»

- ▶ Hvordan legger vi til rette for at barna får utfolde seg i risikofylt lek hos oss?
- ▶ Hvordan har vi dialog med foreldre som har et annerledes syn på sikkerhet og risiko enn det vi har i barnehagen?

Les hele artikkelen på side 6 i Vetuva 2022.

Dialogkort kan lastes ned fra vetuva.udir.no



Ta utgangspunkt i artikkelen og påstandar i artikkelen. Diskuter i personalgruppa:

- ▶ Korleis synleggjer vi at det finst eit mangfald av familiekonstellasjonar? Ser vi dette i leiken til barna hos oss?
- ▶ Korleis jobbar vi med kjønnsnormer i barnehagen vår?
- ▶ Korleis vil vi beskrive kjønnsrollene i dagens samfunn? Blir desse spegla i barnehagen vår?

Les hele artikkelen på side 32 i Vetuva 2022.

Dialogkort kan lastes ned fra vetuva.udir.no



Forskeren oppfordrer personalet til å reflektere over samarbeidet med foreldrene. Samtidig minner hun om at barnehagen først og fremst handler om barnas utvikling og behov, og ikke om foreldre eller ansatte.

Diskuter følgende:

- ▶ Hva gjør vi for at foreldrene skal få tillit til oss?
- ▶ Hvor går grensen mellom privat, personlig og profesjonell tilnærming i samarbeidet med foreldre?
- ▶ Hvordan får vi til et samarbeid basert på likeverdighet, der foreldre er «ekspert på eget barn», mens vi i personalet har kompetanse på barn og barnegruppen generelt?

Les hele artikkelen på side 20 i Vetuva 2022.

Dialogkort kan lastes ned fra vetuva.udir.no

